

**План проведения учебного занятия
(технологическая карта учебного занятия)**

Для теоретического
занятия – 90 минут

Специальность, группа		
Учебная дисциплина		
Занятие №	Тема	Цель занятия
		Обучения:
		Воспитания:
		Развития:
Тип занятия:		Формируемые компетенции:
Обучающийся должен: уметь: знать:		Из рабочей программы УД / ПМ
		Только те ОК и ПК, которые формируются на данном занятии
Методы обучения и воспитания:		
Формы деятельности обучающихся:		Индивидуальная / фронтальная / групповая
Средства обучения	Мультимедийный проектор, презентация и т.п.	
Ход занятия		Время, мин.
1. Организационно-мотивационный этап. Мотивация. Актуализация опорных понятий	1. Организационный момент. 2. Мотивация к изучению темы (побуждение познавательного интереса к теме у студентов). 3. Целеполагание (совместная постановка целей учебного занятия, определение плана деятельности). 4. Актуализация знаний (опрос/тестирование/беседа и т.п.)	5-9
2. Этап организации учебно-познавательной деятельности обучающихся (самостоятельной работы)	1. Изучение нового материала. 2. Закрепление изученного материала. 3. Контроль усвоенных знаний и усвоенных умений, ОК, ПК.	70-61
3. Рефлексивно-оценочный этап	1. Подведение итогов. 2. Рефлексия. 3. Домашнее задание.	15-20

Цели учебного занятия

Важнейший элемент методической разработки учебного занятия – это формулировка его целей.

1. Образовательная:

- изучение понятий, элементов и т.п. (перечислите те, которые изучаются на занятии);
- формирование умений: специальные умения (например, решение задач, видение алгоритмов и методов); общеучебные умения (например, умение логически и полно выстраивать ответ).

Формулировка: «Изучение ..., формирование умений...»

2. Воспитательная:

- нравственные и эстетические представления, система взглядов на мир, способность следовать нормам поведения, исполнять законы морали;
- потребности личности, мотивы социального поведения, деятельности, ценности и ценностная ориентация, мировоззрение.

Формулировка: «Воспитание культуры ..., уверенности в себе, дисциплинированности и организованности, любви и интереса к учебной дисциплине «...»

3. Развивающая:

- познавательные процессы: речь, мышление, память, воображение, внимание; сфера личности (чувства, переживания, воля) и потребностей мотивационной области;
- умственная деятельность: анализ, синтез, классификация, способность наблюдать, делать выводы, выделять существенные признаки объектов, умение выделять цели и способы деятельности, проверять её результаты, выдвигать гипотезы.

Формулировка: «Развитие речи, памяти, воображения, мышления, внимания».

Типы учебного занятия

- 1) комбинированное;
- 2) изучение нового материала / изучение и первичное закрепление знаний;
- 3) закрепление ранее изученных знаний и развития умений;
- 4) повторение и обобщение ранее изученного;
- 5) контроль и оценка ранее изученного.

Преподаватель может использовать: лекцию, изложение материала с элементами беседы, постановку проблемных вопросов и задач, использовать занятие-конференцию, занятие-экскурсию, занятие-конкурс, занятие-диспут и др.

Методы обучения и воспитания

Предметно ориентированное обучение (продуктивная технология)	Технология сотрудничества (партнёрская технология)	Личностно ориентированное обучение (щадящая технология)
ОСНОВНЫЕ	ОСНОВНЫЕ	ОСНОВНЫЕ
Объяснение	Методы проблемного обучения (проблемное изложение, проблемные задания и т.п.)	Рассказ
Инструктаж	Дискуссия	Дискуссия, диспут
Работа с книгой	Познавательная игра	Игра (деловая игра, ролевая игра)
Упражнения	Работа в группах	Индивидуальное обучение
Тестирование	Разбор практических ситуаций	Методы творческого самовыражения
Лекция с элементами беседы	Обучающий контроль	Методы свободного выбора (выбор действия, способа взаимодействия и т.д.)
ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ	ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЕ
Беседа	Иллюстрация	Ситуационный метод (или баскет-метод)
Демонстрация	Демонстрация	Свободная беседа
Иллюстрация	Работа с книгой	Обсуждение в группах

Использование оздоровительных моментов на занятии

- 1) физкультминутка;
- 2) дыхательная гимнастика;
- 3) гимнастика для глаз;
- 4) массаж активных точек;
- 5) минутка релаксации.

Рефлексия

1 вариант. Студенты высказываются одним предложением, продолжая фразу: «Сегодня я узнал (узнала)...», «Было трудно...», «Я научился (научилась) ...», «Что непонятно (или стало понятно) ...» и т.п.

2 вариант. Студенты заполняют таблицу «Плюс-минус-интересно».

3 вариант. Отвечают на вопросы анкеты, в которой отмечены значимые элементы учебного занятия.

4 вариант. Студенты составляют синквейн по содержанию учебного материала.